

Аннотация к рабочей программе

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

основной образовательной программы среднего профессионального образования
33.02.01 Фармация

Кафедра: иностранных языков

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательного предмета ОУП.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС 33.02.01 Фармация и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК, а также личностных результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (метапредметные)	Предметные
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; -употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); -уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; -сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических); -уметь применять знание норм современного русского

	<p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>-обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>-уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.</p> <p>.</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>-владеть умениями лингвостилистического анализа текста;</p> <p>-владеть культурой восприятия и понимания текстов, умениями самостоятельного информационной переработки текстов в виде докладов, тезисов, отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>-уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве,</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: -овладение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>В области личностного воспитания: -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p>	<p>-осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; -сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; -уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой</p>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>-уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>-сформировать представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</p> <p>-сформировать представление о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</p> <p>-сформировать представление о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; -сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>-сформировать представление о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>-уметь понимать, анализировать и комментировать основную и</p>

	<p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>-выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>-создавать тексты разных функционально-смысловых типов;</p> <p>-тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области личностного воспитания:</p> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); -</p> <p>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>-уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>-сформировать представление о формах существования национального русского языка; знаний о признаках</p>

	<p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
<p>ПК 1.7 Оформлять первичную учетно-отчетную документацию</p>	<p>В области личностного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие мотивации к обучению и личностному развитию. <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; -совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, 	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представление о видах документов, видах и формах деловой коммуникации; -уметь использовать термины и профессиональную лексику в деловой медицинской документации; -уметь работать со словарем медицинских терминов.

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
--	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 19
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается.	ЛР 25

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы предмета (всего)	86
1. Основное содержание (всего)	70
в том числе:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	35
лабораторные работы	
2. Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.	
теоретическое обучение	3
практические занятия	5
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Язык как система и средство общения	4	
<p style="text-align: center;">Тема 1.1. Язык как система и явление. Язык как средство общения. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Культура речи.</p>	<p>Лекция №1: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие №1: Составление кластера: Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Входной контроль в форме диктанта на основные орфографические и пунктуационные правила.</p>	2	2-3
Раздел 2.	Лексика и фразеология	6	
<p style="text-align: center;">Тема 2.1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p>	<p>Лекция №2: Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.</p>	2	1
	<p>Лекция №3: Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p>	1	1
<p style="text-align: center;">Тема 2.2. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление</p>	<p>Практическое занятие №2: Практическое применение словарей. Составление кластера: Лексическая система русского языка.</p>	1	2

<p>Тема 2.3. Лексика: происхождение, особенности употребления. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</p>	<p>Лекция №4: Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Лексические нормы.</p>	1	1
	<p>Практическое занятие №3: Выполнение тренировочных упражнений по употреблению омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологических единиц.</p>	1	2-3
Раздел 3.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	4	
<p>Тема 3.1. Фонетические единицы языка. Орфоэпические нормы. Принципы русской орфографии.</p>	<p>Лекция №5: Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Ассонанс, аллитерация. Основные принципы русской орфографии.</p>	1	1
	<p>Практическое занятие №4: Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №5: Правила Выполнение тренировочных упражнений по теме: правописания О/Ё после шипящих и Ц, употребление прописных букв.</p>	2	2
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография	4	
<p>Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Состав слова. Способы словообразования.</p>	<p>Лекция №6: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p>	2	1
<p>Тема 4.2. Орфографические нормы</p>	<p>Практическое занятие №6: Выполнение тренировочных упражнений по темам: Правописание сложных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.</p>	2	2-3

	Контрольная работа №1: Выполнение контрольных заданий по изученным темам.		
Раздел 5.	Морфология и орфография	26	
Тема 5.1. Слово как единица морфологии.	Лекция №7: Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	1
Тема 5.2. Имя существительное как часть речи. Правописание существительных.	Лекция №8: Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1	1
	Практическое занятие №7: Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	2
Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.	Лекция №9: Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	1
	Практическое занятие №8: Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1	2
Тема 5.4. Имя числительное как часть речи. Правописание числительных.	Лекция №10: Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	1
	Практическое занятие №9: Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	1	2
Тема 5.5. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	Лекция №11: Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	1
	Практическое занятие №10: Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.	1	2
Тема 5.6.	Лекция №12: Глагол. Грамматические признаки глагола	1	1

Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	Практическое занятие №11: Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	1	2
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий.	Лекция № 13: Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот.	1	1
	Практическое занятие №12: Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	2
Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание деепричастий	Лекция № 14: Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот	1	1
	Практическое занятие №13: Правописание НЕ с деепричастиями.	1	2
Тема 5.9. Наречие как часть речи. Слова категории состояния.	Лекция № 15: Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Их функции в речи.	1	1
	Практическое занятие №14: Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание наречий.	1	2
Тема 5.10. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Лекция № 16: Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	1
	Практическое занятие №15: Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание предлогов.	1	2
Тема 5.11. Союз как часть речи. Правописание союзов.	Лекция № 17: Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	1
	Практическое занятие №16: Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание союзов.	1	2

Тема 5.12. Частица как часть речи. Правописание частиц.	Лекция № 18: Частица как часть речи.	1	1
	Практическое занятие №17: Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	2
Тема 5.13. Междометия. Звукоподражательные слова.	Практическое занятие №18: Выполнение тренировочных упражнений по теме: Правописание междометий и звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Контрольная работа №2 в форме орфографического диктанта.	2	2-3
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	24	
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение. Односоставное предложение.	Лекция № 19: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи.	3	1
	Практическое занятие №19: Выполнение тренировочных упражнений по теме: Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
Тема 6.2. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Лекция № 20: Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	1-2
	Практическое занятие №20:	2	2-3

	Выполнение тренировочных упражнений по теме: Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными определениями и обстоятельствами, с приложениями.		
Тема 6.3. Вводные слова. Обращения. Междометия	Лекция № 21: Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	1
	Практическое занятие №21: Выполнение тренировочных упражнений по теме: Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	1	2
Тема 6.4. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Лекция № 22: Сложное предложение. Виды сложных предложений. Структура сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	1
	Практическое занятие №22: Выполнение тренировочных упражнений по теме: Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	2
Тема 6.5. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Лекция № 23: Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	1
	Практическое занятие №23: Выполнение тренировочных упражнений по теме. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Лекция № 24: Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	1
	Практическое занятие №24: Выполнение тренировочных упражнений по теме. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	2

Тема 6.7. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое	Лекция № 25: Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	2	1
	Практическое занятие №25: Выполнение тренировочных упражнений по теме: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	2-3
Тема 6.8. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при цитировании.	Лекция № 26: Способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога.	2	1
	Практическое занятие №26: Выполнение тренировочных упражнений по теме. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалоге.	2	2
	Контрольная работа №3 в форме пунктуационного диктанта.		
Раздел 7.	Особенности профессиональной коммуникации	10	
Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Лекция № 27: Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевой этикет. Профессиональная речь и терминология.	1	1-2
	Практическое занятие №27: Выполнение тренировочных упражнений по теме: Лексика ограниченного употребления, использование терминов и профессиональной лексики. Язык специальности. Работа со словарем медицинских терминов.	2	2-3
Тема 7.2. Функциональные стили речи. Текст. Признаки и структура текста. Функционально-смысловые типы речи.	Лекция № 28: Функциональные стили речи и их особенности. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	1	1-2
	Практическое занятие №28: Выполнение тренировочных упражнений по теме: Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	2-3
Тема 7.3. Официально-деловой стиль речи.	Лекция № 29: Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	1-2

	Практическое занятие №29: Выполнение тренировочных упражнений по теме: Язык и стиль информационно-справочных и справочно-аналитических документов медицинских специальностей.	2	2-3
	<i>Консультации</i>	4	
	Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	4	
	ВСЕГО	86	

(Уровни усвоения: В фундаментальных документах ФГОС СПО фигурируют 3 уровня усвоения учебного материала: 1-ознакомительный, т.е. узнавание ранее изученных объектов, свойств; 2-репродуктивный, т.е. выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; 3-продуктивный, т.е. планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерная тематика индивидуальных проектов:

1. Возникновение письменности на Руси.
2. Деловой русский язык.
3. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
4. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
5. Искусственные языки.
6. Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
7. Речь и этикет.
8. Русский речевой этикет - приветствия.
9. Русский язык в сети Интернет.
10. Сила слова (язык как средство воздействия).
11. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.
12. Фразеологические обороты, характеризующие человека.
13. Энциклопедия одного слова.

